



TRAIN Grégory

Maître de Conférences des Universités, Didactique des mathématiques (26^e section du CNU),
Université de Bordeaux – ESPE d'Aquitaine.

/ Contact

Bureau : ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux, 49 rue de L'Ecole Normale B. P.210,
33021 BORDEAUX Cedex.

Courriel : gregory.train@espe-aquitaine.fr

/ Titres et diplômes

Doctorat en didactique des mathématiques (2013) Le tableau blanc interactif : un outil pour la classe de mathématiques ? Sous la direction de Michèle Artigue Jury : Abboud-Blanchard, Maha ; Artigue, Michèle ; Chaachoua, Hamid ; Gueudet, Ghislaine ; Ruthven, Kenneth ; Vandebrouck, Fabrice.

/ Carrière

Grégory Train est depuis 2013 maître de conférences à l'Espé d'Aquitaine, Université de Bordeaux. Sa carrière l'avait précédemment conduit, à enseigner dans le second degré pendant 6 années, puis, pendant 6 années, dans le supérieur comme détaché du second degré, à l'IUFM d'Orléans-Tours et plus récemment à l'IUFM d'Aquitaine. Il est co-responsable du parcours second degré mathématiques du master Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation. Il est un des porteurs du projet de recherche PERSEVERONS (PERSEVERance scolaire avec/par les Objets Numériques) dans le cadre des appels à projet nationaux E-FRAN.

/ Thèmes de recherche

Les travaux de recherche de Grégory Train s'inscrivent dans la thématique large de la professionnalité enseignante. Ils se déploient principalement sur les deux axes suivants :

la construction de la professionnalité enseignante et des pratiques enseignantes médiées par les technologies numériques,

la construction de la professionnalité enseignante dans son rapport à la formation initiale.

/ Publications et travaux

Sélection de travaux et publication de Grégory Train

ACL (Articles à comité de lecture)

- COULANGE L., HEER L., SALIBA G., TRAIN G., (2016) , Les épreuves d'admissibilité du CAPES externe de mathématiques : de possibles perspectives. *Petit x* (101)
- COULANGE L., TRAIN G. (2014), Une question de formation : gérer la classe et/ou l'activité mathématique de la classe ? *Petit x*, 94, 51-69.
- COULANGE L., TRAIN G., SALIBA G. (2013). Connaissances mathématiques et didactiques : propositions de problèmes pour la formation. *Petit x* (92), 69-77.

ACT (Communications avec actes dans un congrès international ou national)

- Coulangue L., Train G. (2017, à paraître) : Réflexion autour de la construction d'un groupe IREM entre mathématiciens et didacticiens des mathématiques, actes du séminaire national de didactique des mathématiques
- Train G. (2014). *Le tableau blanc interactif, un outil pour la classe de mathématiques*, actes du séminaire national de didactique des mathématiques
- Reydy C., Train G., Urruty P. (2014). *Un problème ouvert de géométrie pour la formation des enseignants ?* Actes du colloque de la COPIRELEM, Nantes.
- Train G. (2013). *Le tableau blanc interactif et la dimension orchestrative des usages*, actes de la 17^e école d'été de didactique des mathématiques, Nantes.
- Bulf C., Celi V., Coulangue L., Reydy C., Train G., Urruty P. (2010). *La résolution de problèmes en questions : quels savoirs ou savoir-faire ? quelle institutionnalisation ?* actes du colloque de la COPIRELEM, La grande Motte.

COM (Communications orales sans actes dans un congrès international ou national)

- Octobre 2013 : séminaire du LACES, Bordeaux. Enseigner avec le tableau blanc interactif, le cas de la classe de mathématiques. Communication de G. Train.
- Mai 2013 : séminaire de l'école doctorale ED400, Université Paris Diderot. Le tableau blanc interactif, un outil pour la classe de mathématiques ? Communication de G. Train.

OS (ouvrages scientifiques ou chapitres de ces ouvrages)

- Train G. (2014). Le tableau blanc interactif, un instrument pour la classe de mathématiques. Dans S. Brunel (Eds.), *De la didactique des usages numériques*, Presses Universitaires Européennes.

TH (thèses soutenues)

- Diplôme de doctorat de didactique des disciplines (décembre 2013), ED400, Université Paris Diderot, «Le tableau blanc interactif, un outil pour la classe de mathématiques ?», dir : Michèle Artigue.

/ Enseignements

Grégory Train a eu l'occasion d'exercer de multiples fonctions d'enseignement des mathématiques ou de formation à l'enseignement des mathématiques. Sa carrière l'avait précédemment conduit, à enseigner dans le second degré pendant 6 années, puis, pendant 6 années, dans le supérieur comme détaché du second degré, à l'IUFM d'Orléans-Tours et plus récemment à l'IUFM/ESPE d'Aquitaine. Une des originalités de son profil à ce sujet est d'avoir un temps, géré simultanément des enseignements dédiés à la formation de professeurs des écoles et à celle de professeurs de mathématiques au lycée et au collège. Au fil du temps, ses activités d'enseignement correspondantes se sont diversifiées et ont évolué, suite aux différentes réformes de la formation des enseignants. Depuis quelques années, la majeure partie de ses enseignements est relative à la formation des futurs enseignants de mathématiques au lycée et au collège, en première année ou deuxième année du parcours mathématiques de la mention second degré du master MEEF (ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux). Une partie de ses enseignements est également dédiée à la formation à la recherche en didactique des mathématiques, notamment dans le cadre de l'option didactique du parcours Parcours Innovation, didactique et conseil en formation de la mention Pratiques et Ingénierie de la Formation (ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux).

/ Responsabilités collectives

Co-responsable du Master MEEF, Mention second degré, Parcours Mathématiques.

Membre du bureau de la COmmission de Recherche sur la Formation des Enseignants de Mathématiques (commission inter-IREM).

Porteur de l'axe « usage des tablettes tactiles en classe de mathématiques » dans le cadre du projet PERSEVERONS

Co-responsable du groupe CORFEM/IDA (groupe IREM – IREM d'Aquitaine)