



CELI Valentina

Maîtresse de conférences, Didactique des mathématiques (26^e section du CNU), Université de Bordeaux

/ Contact

Adresse : INSPÉ de l'Académie de Bordeaux, 44 bd du Recteur Jean Sarrailh, BP 7517, 64075 Pau

Courriel : valentina.celi@u-bordeaux.fr

/ Titres et diplômes

Maîtresse de conférences, Section CNU 26, Didactique des Mathématiques.

Doctorat de Didactique des Disciplines (option Mathématiques). Université Paris Diderot, Paris 7 : *Comparaison de l'Enseignement de la Géométrie en France et en Italie pour des élèves de onze à seize ans. Effets sur leur formation* (Directeurs : Marie-Jeanne Perrin, François Colmez).

Diplôme d'études approfondies en Didactique des Disciplines (option Mathématiques). Université Paris Diderot, Paris 7.

« Laurea » (*maîtrise*) en Mathématiques, Université La Sapienza (Rome, Italie).

/ Carrière

Ci-dessous, quelques étapes indicatives de mon parcours professionnel dans le supérieur, en France :

2002-2003 : Attaché temporaire d'enseignement et de recherche (ATER), IUFM de Créteil.

2003-2004 : Attaché temporaire d'enseignement et de recherche (ATER), IUFM d'Auvergne.

Depuis 2009 : Recrutée à l'IUFM d'Aquitaine¹ en tant que Maître de Conférences, section 26 (Mathématiques appliquées et application des mathématiques) ; affectée sur le site de formation des Pyrénées-Atlantiques.

Rattachée au Laboratoire Épistémologie et Didactiques des Disciplines (Lab-E3D) - EA 7441 (<https://lab-e3d.u-bordeaux.fr/>).

/ Thèmes de recherche

Mes travaux se situent dans deux grands axes de recherche : épistémologie et didactique des mathématiques ; pratiques enseignantes.

Avec toujours une focale sur les savoirs mathématiques à enseigner, je m'intéresse aux pratiques enseignantes ordinaires, à l'influence de certaines croyances sur ces pratiques et sur les apprentissages des élèves. Ce qui m'amène aussi à concevoir des ressources ou des situations pour l'enseignement à l'école primaire.

Deux champs disciplinaires sont particulièrement investigués dans mes recherches : la géométrie et le calcul sous ses diverses facettes.

/ Publications et travaux

ACL (Articles à comité de lecture)

CELI V. (**soumis**). Catégoriser des formes à l'école maternelle, pour le développement global de l'enfant et pour les apprentissages de l'élève. *Revue Internationale de Communication et Socialisation*.

BEAUGRAND C., MENDONÇA DIAS C., BULF C., **CELI V.**, MILLON-FAURE K. (2021). Tracé du cercle et circulation des discours (deuxième partie). Approche linguistique des interactions verbales. *Petit x*, 114, 39-67.

¹ Ensuite ESPE d'Aquitaine, de 2013 à 2019 ; et encore INSPÉ de l'Académie de Bordeaux, depuis 2019 (<https://www.inspe-bordeaux.fr/>).

BULF C., **CELI** V., MILLON-FAURE K., BEAUGRAND C., MENDONÇA DIAS C. (2021). Tracé du cercle et circulation des discours (première partie). *Petit x*, 114, 3-37.

BULF C., **CELI** V. (2020). Reproduire un cercle et en parler en classe de mathématique est-ce si simple ? Quelques éléments d'analyse d'une étude didactique comparant trois mises en œuvre d'une même situation. *Recherche en Éducation*, 40, 125-147.

CELI V., DE SIMONE M. (2020). La place des croyances dans la praxéologie d'une enseignante novice d'école primaire : le cas du calcul mental. *Educação Matemática Pesquisa*, 22.4, 309-317. <https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/49162>

CELI V. (2019). Emma Castelnuovo : objets et actions pour un enseignement constructif de la géométrie. *Images des Mathématiques*, CNRS. <https://images.math.cnrs.fr/Emma-Castelnuovo-objets-et-actions-pour-un-enseignement-constructif-de-la.html>

BULF C., **CELI** V. (2016). Essai d'une progression sur le cercle pour l'école primaire. Une transition clé : du gabarit au compas. *Grand N*, 97, 21-58.

BULF C., **CELI** V. (2015). Une étude diachronique de problèmes de reproduction de figures géométriques au cycle 3. *Grand N*, 96, 5-33.

CELI V. (2014). La géométrie intuitive de Emma Castelnuovo. *Petit x*, 95, 71-82.

CELI V., PERRIN-GLORIAN M.-J. (2014). Articulation entre langage et traitement des figures dans la résolution d'un problème de construction en géométrie. *Spirale, Revue de recherche en éducation*, 54, 151-174.

CELI V., BESSOT A. (2008). Statut et rôle du dessin dans la formulation d'un programme de construction au Collège. *Petit x*, 77, 23-46.

CELI V. (2005). L'enseignement secondaire de la géométrie en France et en Italie. *Revue Canadienne pour l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*, 5.3, 377-399.

CELI V. (2005). Il teorema di Talete nell'insegnamento secondario francese. Una storia della trasformazione del suo enunciato dagli anni 1940 ad oggi. *Progetto ALICE*, 17.6, 229-258.

CELI V. (2004). Il Domino europeo. Matematica giocosa o gioco matematico? *L'Educazione Matematica*, 2, 51-59.

LANCIANO N., **CELI** V. (1998). Linee meridiane interne in Sicilia. *Astronomia*, 3, 25-32.

DO (Directions d'ouvrages ou de parties d'ouvrages)

COPPE S., RODITI É., **CELI V.**, CHELLOUGUI F., TEMPIER F., ALLARD C., CORRIVEAU C., HASPEKIAN M., MASSELOT P., ROUSSE S., SABRA H. & KIWAN-ZACKA M. (Eds.) (2019). *Nouvelles perspectives en didactique : géométrie, évaluation des apprentissages mathématiques*. Grenoble : La pensée sauvage éditions.

MATHERON Y., GUEUDET G., **CELI, V.**, DEROUET C., FOREST D., KRYSINSKA M., QUILIO S., ROGALSKI M., SIERRA T. A., TROUCHE L., WINSLOW C., BESNIER S. (Eds.) (2016). *Enjeux et débats en didactiques des mathématiques*. Grenoble : La pensée Sauvage éditions.

OS (Ouvrages scientifiques ou chapitres de ces ouvrages)

CELI V. (2022, à paraître). *Premiers apprentissages géométriques à l'école maternelle : quelques résultats d'une recherche collaborative*. Dans Guille-Biel Winder C., Assude T. (eds). *Articulation espace sensible, espace graphique, espace géométrique. Ressources, pratiques et formation*. Londres : Iste Science Publishing.

PERRIN-GLORIAN M.-J., **CELI V.** (2019). Didactique de la géométrie. Dans Coppé S., Roditi É., Celi V., Chellougui F., Tempier F., Allard C., Corriveau C., Haspekian M., Masselot P., Rousse S., Sabra H. & Kiwan-Zacka M. (Eds.) (2019). *Nouvelles perspectives en didactique : géométrie, évaluation des apprentissages mathématiques*, (Volume 1, 15-18). Grenoble : La pensée sauvage éditions.

BULF C. & **CELI V.** (2019). Conceptualisation en classe de géométrie : mise à l'épreuve d'une situation et d'un cadrage théorique en termes de circulation. Dans Coppé S., Roditi É., Celi V., Chellougui F., Tempier F., Allard C., Corriveau C., Haspekian M., Masselot P., Rousse S., Sabra H. & Kiwan-Zacka M. (Eds.) (2019). *Nouvelles perspectives en didactique : géométrie, évaluation des apprentissages mathématiques*, (Volume 2, 241-260). Grenoble : La pensée sauvage éditions.

DEMONTY I., **CELI V.**, MASSELOT P., TEMPIER F. (2019). Conceptualiser et évaluer les connaissances pour enseigner les mathématiques. Dans Coppé S., Roditi É., Celi V., Chellougui F., Tempier F., Allard C., Corriveau C., Haspekian M., Masselot P., Rousse S., Sabra H. & Kiwan-Zacka M. (Eds.) (2019). *Nouvelles perspectives en didactique : géométrie, évaluation des apprentissages mathématiques*, (Volume 2, 411-428). Grenoble : La pensée sauvage éditions.

CELI V., DE SIMONE M. (2018). Il calcolo mentale nelle pratiche di un'insegnante novizia di scuola primaria. Un'analisi in termini di credenze e conoscenze. Dans Giacardi, L., Oggero, M.,

Sabena, C. (Eds.) (2018). *Conferenze e Seminari dell'Associazione Subalpina Mathesis 2017-2018* (175-197). Torino : l'Artistica Editrice.

CELI V. (2008). Les formules de calcul d'aires planes : un trait d'union entre le géométrique et le numérique. Apport d'une analyse comparative. Dans Rouchier A., Bloch I. (Eds) (2008) *Perspectives en Didactique des Mathématiques*. Grenoble : La pensée sauvage éditions.

CELI, V. (2005). Les outils disponibles chez des élèves italiens et français de seize ans lors de la résolution de problèmes de géométrie. Dans Mercier A., Margolinas C. (Eds) (2005) *Balises pour la didactique des mathématiques*. Grenoble : La pensée sauvage éditions.

CELI V. (2004). Monsieur Thalès e il Signor Talete. Diversi enunciati per uno stesso teorema. Dans Gallo E., Giacardi L., Oggero M. (Eds) (2004). *Conferenze e Seminari 2003-2004 dell'Associazione Subalpina MATHESIS*. Torino : l'Artistica Editrice.

INV (Conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international)

Conférences

CELI V., COUTAT S., VENDEIRA C. (2019). Travailler avec les formes en maternelle : premiers pas vers des connaissances géométriques ? *Actes du 45^e Colloque de la COPIRELEM*, Blois, juin 2018.

BULF C., CELI V. (2018). *Conceptualisation en classe de géométrie : visualisation, instruments et langage*. Journées Nationales de l'APMEP, Bordeaux, 21 octobre 2018.

CELI V. (2013). Que veut-on que les élèves de l'école primaire apprennent en géométrie ? *Actes du 40^e Colloque de la COPIRELEM*, Nantes, juin 2013.

Séminaires invité ou journées d'étude

17 avril 2021. *Visualisation, manipulation et langage en géométrie*. Journée d'étude « Apprendre les mathématiques et les sciences : quels défis pour quelles pratiques enseignantes ? », École de Formation des Enseignants, Faculté des Sciences de l'Université de Mons (Belgique). Co-intervention avec Caroline Bulf.

<https://web.umons.ac.be/app/uploads/sites/42/2021/03/journee-EDT-17.04.21-programme-def-.pdf>

17 avril 2021. Intervention lors de la table ronde « La manipulation au service des apprentissages », Journée d'étude « Apprendre les mathématiques et les sciences : quels défis pour quelles pratiques enseignantes ? », École de Formation des Enseignants, Faculté des Sciences de l'Université de Mons (Belgique).

<https://web.umons.ac.be/app/uploads/sites/42/2021/03/journee-EDT-17.04.21-programme-def-.pdf>

20 mai 2016. *Reproduire une figure géométrique plane à l'école primaire : quand ? comment ? pourquoi ?* Université de Genève, DiMaGe.

13 avril 2016. *Problemi di riproduzione di figure geometriche piane nella scuola elementare francese, dagli anni 1980 ad oggi*. Seminario di Matematiche Complementari "Federigo Enriques", Storia Epistemologia Didattica, Università degli Studi Roma 3 (Rome, Italie).

CELI V., PERRIN-GLORIAN M.-J. (2014). *Articulation entre langage et traitement des figures dans la résolution par des élèves d'un problème de construction en géométrie*. Journées d'étude LEMME (Langage, Enseignement et Apprentissage des Mathématiques). Université Paris Diderot, 15 décembre 2014.

14 novembre 2013. *La recherche avec François : des idées en images*. Journée en hommage à François Colmez, Université Denis Diderot (Paris).

ACTI (Communications avec actes dans un congrès international)

CELI V., COGOLLUDO J. I., GIL CLEMENTE E., LIZASOAIN I., MILLÁN GASCA A., MOLER J. A. & REGOLIOSI L. (2021). Mathematics workshops: changing the perceptions of both in-service and prospective teachers with regard to mathematics. *The 14th International Congress on Mathematical Education (ICME-14)*, juin 2021, Shanghai, China.

BULF C. & CELI V. (2020). Quels gestes professionnels didactiques pour dépasser les obstacles inhérents à l'enseignement de la géométrie au début du secondaire ? *Identifier, modéliser et surmonter les obstacles liés à l'apprentissage*. Colloque Didactif, juillet 2020, Liège.

CATALAN R. G., CELI V., COGOLLUDO, J. I., GIL CLEMENTE E., LIZASOAIN, I., MILLAN GASCA A. M. & REGOLIOSI L. (2019). Learning from children to improve primary school teachers' math-specific education. In Szarková, D., Richtáriková, D., & Letavaj, P. (Eds.). *Proceedings, 18th Conference on Applied Mathematics Aplimat 2019* (190-193). Bratislava, Slovak University of Technology in Bratislava, Publishing house Spektrum SPEKTRUM STU.

CELI V., COGOLLUDO, J. I., GIL CLEMENTE E., LIZASOAIN, I., MILLÁN GASCA A., MOLER J. A. & REGOLIOSI L. (2019). Addressing the issue of trust in elementary teachers' maths-specific education: Anfomam project. In Novotná J. & Moraová H. (Eds.). *Opportunities in Learning and Teaching Elementary Mathematics, Proceedings, International Symposium Elementary Mathematics Teaching* (113–121). Prague, Czech Republic: Charles University Faculty of Education.

BULF C. & **CELI** V. (2019). Reproduire un cercle : une ressource dont la conception, la diffusion et l'usage sont problématiques. Dans Abboud M. (Ed.) (2019). *Mathématiques en scène, des ponts entre les disciplines* (658-665). Paris : IREM de Paris.

CELI V., MASSELOT, P., TEMPIER F. (2019). L'évaluation en mathématiques des professeurs des écoles débutants : quelles alternatives face aux contraintes de la formation ? Dans Abboud M. (Ed.) (2019). *Mathématiques en scène, des ponts entre les disciplines* (115-123). Paris : IREM de Paris.

CELI V. (2017). Intending teachers' beliefs and knowledges on mental computation in French primary school: which perspectives for the learning? which needs for the teaching? Dans le *Symposium Más allá de la alfabetización numérica: una matemática formativa para la Educación Primaria*, 5° Congreso Internacional Educational Sciences and Development - Santander, 25-27 mai 2017.

ACTN (Communications avec actes dans un congrès national)

FRUCHON C. & **CELI** V. (2020). En formation initiale, quels freins à la diffusion de travaux de recherche en didactique de la géométrie ? Le cas de la notion de déconstruction dimensionnelle. *Actes du 46^e Colloque de la COPIRELEM*, Lausanne, juin 2019.

CELI V., DE SIMONE M. (2019), Le rôle des croyances dans les pratiques d'une professeure des écoles à propos du calcul mental. *Actes du 45^e Colloque de la COPIRELEM*, Blois, juin 2018.

CELI V., GRIETENS G., MASSELOT P., TEMPIER F. (2016). Élaboration d'un sujet d'évaluation de connaissances didactiques en Master MEEF, *Actes du 42^e Colloque de la COPIRELEM*, Besançon, 16-18 juin 2015.

BULF C., **CELI** V. (2015). Des problèmes de reproduction aux problèmes de restauration de figures géométriques planes : quelles adaptations pour la classe ? *Actes du 41^e Colloque de la COPIRELEM*, Mont-de-Marsan, 18-20 juin 2014.

CELI V., JORE F. (2015). Les constructions à la règle à bords parallèles en formation initiale des professeurs des écoles. Pourquoi ? Comment ? *Actes du 41^e Colloque de la COPIRELEM*, Mont-de-Marsan, 18-20 juin 2014.

ARDITI, S., BULF, C., **CELI**, V., COULANGE, L. (2014). Récupérer l'activité mathématique des élèves dans des tâches de construction en géométrie, cela s'apprend ? *Actes du 40^e Colloque de la COPIRELEM*, Nantes, juin 2013.

BULF C., CELI V., COULANGE L., REYDY C., TRAIN G., URRUTY P. (2011). La résolution de problèmes en question. Quels savoirs ou savoir-faire ? Quelle institutionnalisation ? *Actes du Colloque de la COPIRELEM*, La Grande Motte, juin 2010.

Autres publications (destinées à des formateurs ou des professeurs)

CELI V., DE SIMONE M. (2018). La place des croyances dans la praxéologie d'une enseignante novice d'école primaire : le cas du calcul mental, *Colloque CITAD 6*, 22-26 janvier 2018, Autrans (France).

HASPEKIAN M., CHAMBRIS C., CELI V. (2017). La numération, le calcul et la calculatrice, du CM à la 6^e, dans VANDERBROUCK F. et alii, *Les réseaux des IREM et la communauté des didacticiens : quatre expériences d'interactions fructueuses*, Actes du séminaire de l'ARDM, 19 novembre 2016, 10-16.

CELI, V., MASSELOT P., TEMPIER F. (2016). L'évaluation des professeurs des écoles débutants dans le master MEEF. État des lieux et pratiques de formateurs en mathématiques, Colloque International « *Évaluation en mathématiques : dispositifs, validités & pratiques* », UPEC, ESPE de l'Académie de Créteil, 21-22 novembre 2016.

CELI V. (2016). Quand Emma Castelnuovo rencontra Alexis-Claude Clairaut. L'histoire d'un esprit novateur dans l'enseignement de la géométrie pour des jeunes élèves, *Histoire et Pédagogie des Mathématiques* (HPM) 2016. Colloque satellite de l'ICME 13, 18-22 juillet 2016, Montpellier (France).

CELI V. (2012). Le calcul posé à l'école primaire : un objet d'enseignement à repenser ? *Colloque en hommage à Michèle Artigue « Didactique des mathématiques : approches et enjeux »*, 31 mai-2 juin 2012, Université Paris Diderot-Paris 7.

Publications adressées à un public d'enseignants ou de formateurs

SAEZ F., LE BELLEC C., VOLTEAU S., WOZNIAK F., LAURENÇOT SORGIUS I, FRUCHON C., COUDERETTE M., CLÉMENT P., CELI V., CAILHOL M., BILLY C. (2022, à paraître). *Français et Mathématiques. Oral-Leçon – CRPE 2023*. Éd. DUNOD.

CELI V. (2021). N'oublions pas la géométrie. *Cahiers Pédagogiques*, 573, 28–29.

PESSI E., REGOLIOSI L., CELI V. (2021). *Funb3rs. Fun with numbers*. Éd. CreativaMente.
<https://www.creativamente.eu/prodotto/funb3rs-408/>

COPIRELEM (2021). *Préparation CRPE 2022, Mathématiques*. Éd. ARPEME.

COPIRELEM (2020). *Concours de Recrutement des Professeurs des Écoles, Mathématiques. Annales. Sujets, corrigés et éléments de formation.* Éd. ARPEME.

COPIRELEM (2018). *Concours de Recrutement des Professeurs des Écoles, Mathématiques. Annales. Sujets, corrigés et éléments de formation.* Éd. ARPEME.

CELI V., SEMMARTY M. (2018). *Pré-apprentissages géométriques à l'école maternelle*, Colloque sur l'enseignement des mathématiques à l'école primaire organisé par l'Académie des sciences en collaboration avec la fondation *La main à la pâte* et le réseau des IREM, Paris, 12 décembre 2018 https://public.weconext.eu/academie-sciences/2018-12-12/video_id_005/index.html

BULF C., **CELI V.** (2018). Changement de regard sur le cercle, *Le bulletin de l'APMEP. Au fil des maths*, 530, 41-49.

CELI V. (2018). Activité... Les nombres glissants. *Petit x*, 107, 28.

COPIRELEM (2017). *Concours de Recrutement des Professeurs des Écoles, Mathématiques. Annales. Sujets, corrigés et éléments de formation.* Éd. ARPEME.

COPIRELEM (2016). *Concours de Recrutement des Professeurs des Écoles, Mathématiques. Annales. Sujets, corrigés et éléments de formation.* Éd. ARPEME.

COPIRELEM (2015). *Concours de Recrutement des Professeurs des Écoles, Mathématiques. Annales. Sujets, corrigés et éléments de formation.* Éd. ARPEME.

CELI V. (2016). Activité... Le prix de la perle centrale. *Petit x*, 102, 56.

CELI V. (2014). Activité... L'auberge autrichienne. *Petit x*, 96, 50.

CELI V. (2014). Activité... Une histoire de tonneaux. *Petit x*, 95, 50 ; 96, 74.

CELI V. (2014). Activité... Multiplication : une drôle de commutativité. *Petit x*, 95, 24 ; 96, 29-30.

CELI, V. (2013). Le Kasan Kurosu ou le jeu des sommes croisées (Partie 1). *Math-École*. 219, 16-22.

CELI, V. (2013). Le Kasan Kurosu ou le jeu des sommes croisées (Partie 2). *Math-École*. 220, 20-25.

CELI V. (2013). Activité... Multiplier deux nombres de deux chiffres. *Petit x*, 91, 68-70.

CELI V. (2013). Activité... Allez France. *Petit x*, 91, 25-26.

- CELI, V. (2012). Multiplication par 11. *Petit x*, 88, 25-26.
- CELI V. (2011). Activité... Le triangle réversible. *Petit x*, 87, 53-54.
- CELI V. (2011). Activité... Mathématiques en rimes. *Petit x*, n. 87, 29-30.
- CELI V. (2009). Activité... Trapèze. *Petit x*, 81, 54.
- CELI V. (2009). Activité... Pliages et aires (1) et (2). *Petit x*, 80, 23-24.
- CELI V. (2008). Activité... Une vieille histoire de cubes. *Petit x*, 77, 76.
- CELI, V. (2007). Activité... Aires proportionnelles. *Petit x*, 75, 6.
- CELI V. (2007). Activité... Avec un abaque à cinq tiges. *Petit x*, 74, 91.
- CELI V. (2005). Activité... Des aires sans calculs. *Petit x*, 68, 38 ; 69, 31 et 78-81.
- CELI V. (2004). Activité... Des aires sans calculs. *Petit x*, 65, 82 ; 66, 83 ; 67, 62.
- CELI, V. (2003). L'enseignement de la géométrie en France et en Italie : quels choix et quels effets sur la formation des élèves ? *Le Bulletin Vert de l'APMEP*, 449.
- CELI V. (2003). Le Tangram, un jeu à facettes, *Math-École*, n. 208, 46-51.
- CELI V., D'AGATA A. (1997).** Giocare alla geometria attraverso il « Tangram ». *Atti del V Convegno Nazionale Informatica, Didattica e Disabilità (IDD97)*. Bologna, 5-8 novembre 1996, 55-57.
- CELI, V. (1996). I sette tan. *La Vita Scolastica*. 11, 22-24.

/ Encadrement doctoral

Mémoires de recherche

Dans le cadre du Master MEEF, mention « Pratiques et Ingénierie de la Formation », parcours « Innovation et didactique », les mémoires encadrés :

Martine BARNEIX (2020). *Étude d'un jeu dynamique entre les postures enseignante et élève pendant la verbalisation de procédures en calcul mental.*

Cédric FRUCHON (2018). *En formation initiale, quels freins à la diffusion des travaux de la recherche sur l'enseignement de la géométrie ? Exemple de la déconstruction dimensionnelle.*

Benjamin FAURIE (2017). *Apprentissage de la perpendicularité en CE2 et CM1 : restauration*

d'un carré par un gabarit déchiré (Co-encadrement avec Caroline Bulf).

Guillaume GENSOUS (2014). *La division euclidienne et ses différentes interprétations*.

Participation à des jurys de thèses de doctorat

Thèse de Annie SOLOCH (*L'enseignement des formes et des grandeurs à l'école maternelle. Statuts, fonctions, difficultés*) sous la direction de Yves REUTER et Xavier SIDO (Université de Lille, 8 juillet 2021) <https://www.theses.fr/2021LILUH017>

Thèse de Marc LALAUE-LABAYLE (*L'enseignement de l'algèbre linéaire au niveau universitaire. Analyse didactique et épistémologique*) sous la direction de Laurent LÉVI (Université de Pau et des Pays de l'Adour, 3 novembre 2016).

/ Enseignements

En France

Mes enseignements à l'INSPÉ de l'Académie de Bordeaux se déclinent selon trois axes :

- formation initiale (Master MEEF, mention « Premier degré ») ;
- formation continue (enseignants et formateurs du premier degré), dans l'académie de Bordeaux et ailleurs ;
- initiation à la recherche (Master MEEF, mention « Premier degré » ; Master MEEF, mention « Pratiques et Ingénierie de la Formation », parcours « Innovation et didactique »).

À l'étranger

Formation initiale

En octobre 2019, invitation à intervenir auprès d'étudiants s'orientant vers l'enseignement à l'école maternelle, Universidad Pública de Navarra, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, grado en Maestro en Educación Infantil.

Entre 2016 et 2019 (*un moins par an*), dans le cadre du programme *Erasmus Plus*, invitation à intervenir auprès d'étudiants s'orientant vers l'enseignement à l'école primaire, Università « Roma 3 » (Rome, Italie), corso di Laurea (*maîtrise*) in Scienze della Formazione Primaria.

En avril 2016, invitation à intervenir auprès d'étudiants s'orientant vers l'enseignement à l'école primaire à l'université « Suor Orsola Benincasa », Naple (Italie), corso di Laurea (*maîtrise*) in Scienze della Formazione Primaria.

Formation continue

27 avril 2021. *Calcolo, ragionamento e calcolatrice*. Webinaire organisé par l'Association ToKalon <https://associazionetokalon.com/corso/calcolo-ragionamento-e-calcolatrice/>

2 mai 2019. *Calcolo mentale e calcolatrice alla scuola primaria*. Cours de formation pour enseignants de l'école primaire. Istituto Comprensivo Artemisia Gentileschi, Rome (Italie).

/ Responsabilités collectives

Projets

2018-2021 Contribution au projet européen « Aprender de los niños para enseñar à los maestros en el area de matematicas » (ANFoMAM) (projet européen de « Partenariat stratégique Erasmus + » de l'enseignement supérieur, de « coopération pour l'innovation et les échange de bonnes pratiques », soutenu par l'agence Erasmus Plus pour une durée de trois ans).

2019-2022 Porteuse du projet « *Vers les premiers apprentissages géométriques au cycle 1 et au début du cycle 2* », financé par l'INSPÉ de l'Académie de Bordeaux en partenariat avec la mission CARDIE (Conseil Académique Recherche Développement Innovation Expérimentation) de la même académie.

Responsabilités pédagogiques

2020-2022, responsable du séminaire de recherche « Artefacts et langages pour les apprentissages mathématiques à l'école primaire », INSPE de l'académie de Bordeaux, Master MEEF, mention « 1er degré ».

2017-2019, responsable du séminaire de recherche « Nombres, formes et langage(s) », ESPE d'Aquitaine, Master MEEF, mention « 1er degré ».

2013-2015, responsable du séminaire de recherche « Faire et penser les mathématiques à l'école », ESPE d'Aquitaine, Master MEEF, mention « 1er degré ».

2013-2014, co-responsable de la formation de formateur en mathématiques (ESPE d'Aquitaine).

Juillet 2015, président de jury de délibération du baccalauréat (Arcachon).

Responsabilités nationales

Depuis septembre 2017, membre du groupe « Cycle 3 », IREM de Bordeaux – Université de Bordeaux.

2016-2022, co-responsable de la Copirelem (Commission permanente des IREM sur l'enseignement élémentaire) ; membre de cette commission depuis septembre 2014.

2014-2015, membre du groupe Primaire-Collège, IREM de Paris – Université Paris Diderot.

2005-2007, membre de la Commission Inter-IREM Didactique.

2004-2008, responsable du groupe DICO (Didactique au Collège). IREM de Grenoble ; membre de ce groupe jusqu'en 2009.

Organisation de manifestations scientifiques

Depuis 2018, membre du comité didactique-scientifique de « Con-corso Matematica per tutti » (<https://matematicapertutti.it/>).

(2020-2022) Co-coordonnateur du Symposium « Dispositifs et pratiques de formation d'enseignants : comment les interactions entre formateurs et enseignants suscitent-elles le développement professionnel de ces derniers ? », 31^e Rencontres Internationales du Réseau Recherche Éducation Formation.

(2018-2019) Co-coordonnateur du Symposium « Le formateur dans les dispositifs de formation, à l'interface entre recherche en didactique et enseignement des mathématiques », 30^e Rencontres Internationales du Réseau Recherche Éducation Formation.

Membre du comité scientifique du 48^e Colloque de la Copirelem (Toulouse, 2022).

Membre du comité scientifique du 47^e Colloque de la Copirelem (Grenoble, 2021).

Membre du comité scientifique du 46^e Colloque de la Copirelem (Chambery, 2020), *annulé à cause de la crise sanitaire*.

Membre du comité scientifique du 45^e Colloque de la Copirelem (Blois, juin 2018).

Membre du comité scientifique et d'organisation de la 19^e école d'été de didactique des mathématiques ; responsable du thème "Didactique de la géométrie" (Paris, août 2017).

Membre du comité scientifique du 44^e Colloque de la Copirelem (Épinal, juin 2017).

Membre du comité scientifique du 43^e Colloque de la Copirelem (Puy en Velay, 2016).

Membre du comité scientifique et d'organisation de la 18^e école d'été de didactique des mathématiques (Brest, août 2015).

Membre du comité scientifique du 41^e Colloque de la Copirelem (Mont de Marsan, juin 2014).

Activités éditoriales

Responsabilités éditoriales

Membre du comité éditorial de *Reliance. Revue de recherche & pratiques en éducation*.
<https://www.inspe-bordeaux.fr/recherche-innovations/revue-RELIANCE>

Depuis 2020, coéditrice d'un numéro spécial de la revue « Annales de Didactique et des Sciences Cognitives », à propos des pratiques de formation à l'enseignement des mathématiques. <https://mathinfo.unistra.fr/irem/publications/adsc/#c29481> (travail en cours).

Depuis 2014, corédactrice en chef de la revue *Petit x*, IREM de Grenoble, Université Joseph Fourier.

Depuis 2009, membre du comité de rédaction de la revue *Petit x*, IREM de Grenoble, Université Joseph Fourier.

Expertises d'articles soumis dans diverses revues scientifiques internationales ou nationales :

- pour la revue *Recherche en didactique des mathématiques* (RDM). La Pensée Sauvage ;
- pour la revue *Annales de didactique et de sciences cognitives*, IREM de Starsbourg ;
- pour la *Revue de Mathématiques pour l'école* (RMé) ;
- pour la revue *Petit x*.

Expertises de propositions de communications pour colloques internationaux et/ou de communications pour les actes de ces colloques :

- COPIRELEM (propositions et actes) ;
- Espace Mathématiques Francophone (EMF) (propositions et actes) ;
- Rencontres Internationales du Réseau Recherche Éducation Formation (REF) (propositions) ;
- Congrès International de l'Actualité de la Recherche en Éducation et Formation (AREF) (propositions) ;
- Journée des Chercheurs de Haute École (actes) ;

Expertises de chapitres d'ouvrages :

- Hache C., Mendonça Dias C. (eds.) (à paraître) *Plurilinguisme et enseignement des mathématiques : Mise en perspectives des Journées Plurimaths 2020*. Éditions Lambert-Lucas, 2022. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03553842v1>
- Guille-Biel Winder C., Assude T. (eds) (à paraître). *Articulation espace sensible, espace graphique, espace géométrique. Ressources, pratiques et formation*. Londres : Iste Science Publishing.