



LALAGÜE-DULAC Sylvie

Maître de Conférences honoraire des Universités, Didactique de l'Histoire (70^{ème} section du CNU), Laboratoire lab-E3D (Université de Bordeaux - INSPÉ d'Aquitaine).

/ Contact

26-rue PADOUIN, 33200 - Bordeaux

06 82 08 65 93

Courriel : sylvie.lalague-dulac@u-bordeaux.fr / lalaguedulac@yahoo.fr

/ Titres et diplômes

DEA Histoire et Archéologie des mondes antiques, Université Michel de Montaigne-Bordeaux 3. Mention : très bien. Titre : *Le culte d'Héphaïstos dans le monde grec*. Directeur : Pierre Debord (Bordeaux 3), **1992**.

Doctorat en Histoire, Langues et Littératures anciennes, « Héphaïstos et les forgerons : mythes et réalités culturelles », sous la direction de Pierre Debord. Autres membres du jury : Catherine Grandjean (Université de Tours), Pierre Brulé (Université de Rennes 2), Raymond Descat (Bordeaux 3) et Didier Viviers (Université libre de Bruxelles), **2003**.

/ Carrière

Maître de conférences en 2013 à l'ESPÉ puis INSPÉ d'Aquitaine/Université de Bordeaux, Sylvie Lalagüe-Dulac a auparavant enseigné en tant que professeure certifiée, puis agrégée, en lycée et en collège. À partir de 2003, elle devient PRAG d'Histoire à l'IUFM d'Aquitaine, aujourd'hui INSPÉ d'Aquitaine, puis Maître de Conférences en Didactique de l'Histoire aujourd'hui à la retraite et membre du laboratoire Lab-E3D (Université de Bordeaux).

/ Thèmes de recherche

Ses activités de recherche ont, dans un premier temps, été orientées par sa thèse soutenue en 2003, *Héphaïstos et les forgerons : mythes et pratiques culturelles*. Le statut du divin forgeron, en marge de l'Olympe, a révélé de la part des Grecs anciens une construction mentale évolutive traduisant la place paradoxale attribuée au monde artisanal, à la fois indispensable et méprisé.

D'autres directions de recherche, en lien direct avec ses activités professionnelles au sein de l'IUFM d'Aquitaine, ont pris, cependant, de plus en plus d'importance. La didactique de l'histoire en tant qu'objet scientifique à la croisée de ses recherches initiales et de ses activités de formatrice l'a sensibilisée à d'autres disciplines telles les sciences du langage, la sociologie et la psychologie. Aussi, ces synergies l'ont-elles conduite à réorienter ses travaux de recherche dans les directions suivantes :

- Axe 1. Le rôle du langage dans la construction des savoirs scolaires historiques.
- Axe 2. L'épistémologie des savoirs scolaires en histoire.
- Axe 3. Les fictions historiques pour la jeunesse et la construction de savoirs scolaires dans le cadre d'une question controversée, l'histoire de l'esclavage.

/ Publications et travaux

ACL (Articles à comité de lecture)

- Lalagüe-Dulac S. (2017). « Romans historiques et construction de savoirs scolaires en histoire », *Éducation et didactique*, vol.11, n°1, p. 105-121.
- Jaubert, M., Lalagüe-Dulac, S. et Louichon, Br. (2013). « Les fictions historiques : un objet littéraire, éditorial et scolaire qui interroge les frontières », *Repères* 48, 2013, Fictions historiques en classe de français, Lyon, ENS et IFE, p. 7-16.
- Lalagüe-Dulac S. (2012). « Le rôle du langage dans la construction de savoirs historiques sensibles et de compétence éthiques », *Spiral-E - Revue de Recherches en Éducation – Supplément électronique au N° 49*, p. 19-32.
- Lalagüe-Dulac S. (2010). « Quelle co-activité enseignant-élèves au sein d'un service éducatif ? L'exemple d'un atelier mené aux Archives départementales de la Gironde », *Le cartable de Clio*, Le Mont-sur-Lausanne : LEP, 10, p. 136-146.

DO (Directions d'ouvrages ou de parties d'ouvrages)

- Jaubert M., Lalagüe-Dulac S. et Br. Louichon (2013) (coord.). « Fictions historiques en classe de français », *Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle*, ENS Éditions, n°48, 2013.

- Lalagüe-Dulac S., Legris P. et Ch. Mercier (2016) (dir.). *Didactique et Histoire. Des synergies complexes*, Rennes : Presses Universitaires de Rennes, collection « Paideia ».
- Connan-pintado, Chr., Lalagüe-Dulac, S. et Plissonneau, G., (dir.), *Écrire l'esclavage dans la littérature pour la jeunesse*, Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux, collection « Modernités », n° 45, 2020
- Doussot S., Hertig Ph. et S. Lalagüe-Dulac (2022) (dir.), *Quelles références pour les didactiques de l'histoire, de la géographie, de l'éducation à la citoyenneté ?*, Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux (à paraître en octobre).

OS (ouvrages scientifiques ou chapitres de ces ouvrages)

- Avec Connan-Pintado Chr. et Plissonneau, G., (2020). « Avant-propos », dans Connan-Pintado, Chr., Lalagüe-Dulac, S. et Plissonneau, G., (dir.), *Écrire l'esclavage dans la littérature pour la jeunesse*, Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux, collection « Modernités », n° 45, pp.5-20.
- Avec Connan-Pintado Ch. (2020), « À la recherche d'Edmond Albius, esclave réunionnais, "fantôme" de l'histoire », dans Connan-pintado, Chr., Lalagüe-Dulac, S. et Plissonneau, G., (dir.), *Écrire l'esclavage dans la littérature pour la jeunesse*, Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux, collection « Modernités », n° 45, pp. 77-98.
- Avec Connan-Pintado Chr. et Plissonneau, G., (2020).« Du documentaire fictionnalisé aux littératures de l'imaginaire, des choix génériques contrastés », dans Connan-pintado, Chr., Lalagüe-Dulac, S. et Plissonneau, G., (dir.), *Écrire l'esclavage dans la littérature pour la jeunesse*, Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux, collection « Modernités », n° 45, pp.147-163.
- Lalagüe-Dulac S., (2019).« Utiliser un roman historique en séance d'histoire permet-il de faciliter la production de savoirs explicatifs au cycle 3 ? », dans Vézier, A. et Doussot, S. (dir.), *Dialogue entre histoire et autres disciplines [français, mathématiques, sciences]*, Rennes : Presses Universitaires de Rennes, collection « Paideia », pp. 123-145
- Lalagüe-Dulac S. (2016). « Histoire "enseignée", histoire "savante" : comment identifier et nommer lors de l'étude de l'histoire de l'esclavage ? », dans Lalagüe-Dulac, S., Legris, P. et Mercier Ch., (dir.), *Didactique et Histoire. Des synergies complexes*, Rennes : Presses Univesitaires de Rennes, collection « Paideia », p. 111-13.
- Lalagüe-Dulac, S., Legris, P. et Mercier Ch. (2016). « Introduction », dans Lalagüe-Dulac, S., Legris, P. et Mercier Ch., (dir.), *Didactique et Histoire. Des synergies complexes*, Rennes : Presses Univesitaires de Rennes, collection « Paideia », p. 13-18.
- Connan-Pintado Ch., Lalagüe-Dulac S. et Plissonneau G. (2016). « Fictions historiques pour la jeunesse, passages obligés, chemins singuliers. L'exemple complexe des récits d'esclavage », dans Brehm, S. et Louichon, B. (dir.), *Fictions historiques pour la jeunesse en*

France et au Québec, Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux, coll. « Études sur le livre de jeunesse », p. 229-254.

- Lalagüe-Dulac S. (2013). « Comment construire un concept scientifique en relation avec un sujet sensible », dans Bernié, J.- P. et Brossard, M. (dir.), *Vygotski et l'école : Apports et limites d'un modèle théorique pour penser l'éducation et la formation aujourd'hui*, Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux, collection « Études sur l'Éducation », p. 73-91.

- Lalagüe-Dulac S. (2007). « Héphaïstos et les armes d'Achille : schéma artistique convenu ou reflet de cultes locaux ? », dans Brun, P., *Scripta Anatolica. Hommages à Pierre Debord*, Ausonius Éditions –Études 18-, Bordeaux, p. 297-314.

- Lalagüe-Dulac S. (2004). « Typhon, doublet cilicien d'Héphaïstos ? », dans Mazoyer, M. et Casabonne, O. (dir.), *Studia anatolica et varia. Mélanges en l'honneur de René Lebrun*, vol. II, Collection Kubaba série Antiquité, Paris : l'Harmattan, p. 13-28.

INV (conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international)

- « La littérature de jeunesse peut-elle servir à alarmer ? », Journée d'études « La littérature de jeunesse : médiatrice de la construction de savoirs historiques, géographiques et civiques ? », organisée par Sylvie Lalagüe-Dulac (Lab-E 3D), Céline Piot (Lab-E3D) et Julie Picard (Passages), Bordeaux, 18 janvier 2023 (à venir).

- « Mise en activité de l'élève et pratiques enseignantes en classe d'histoire : de l'importance de la réflexion initiée par Jean-Paul Bernié dans la construction de savoirs scolaires historiques à partir d'une étude de cas », Journées d'étude organisées par le laboratoire d'épistémologie et de didactiques des disciplines de Bordeaux (Lab-E3D), *Questions théoriques sur le langage et les apprentissages en didactiques des disciplines. Hommage à Jean-Paul Bernié*, 26 et 27 mai 2016, Bordeaux – ESPE d'Aquitaine/Université de Bordeaux.

- « Associations, interactions et modalités multidisciplinaires : vers une didactique disciplinaire plus large ? », Journée d'études *Didactique en construction – construction des didactiques : une thèse en débat*, 27 février 2014, Genève, Université de Genève.

http://theodile.recherche.univlille3.fr/cms/images/stories/docs/journee_etude_didactique_programme.pdf

- « Comment rendre accessible à l'école publique le patrimoine local de l'éducation ? Réflexions et mise en pratique », Journée d'études *À la découverte du patrimoine aquitaine de l'éducation : valorisation, médiation, communication* dans le cadre du programme régional de recherche : Patrimoine aquitain de l'éducation, organisé par Anne Lehmans, Musée d'Aquitaine, Bordeaux, 30 janvier 2013. <http://crdp.ac-bordeaux.fr/c2000/Patrimoine-education.pdf>

- Réactante au Colloque international *Formes d'éducation et processus d'émancipation*, dans le cadre du symposium coordonné par Didier Cariou «Référence savante et reconstruction de la forme scolaire en histoire », Rennes, 22, 23 et 24 mai **2012**.

http://esup.bretagne.iufm.fr/colloque_cread_2012/paper_submission/Cariou.pdf

- « Comment monter un projet en archéologie urbaine avec sa classe ? », co-intervention à la formation nationale *L'archéologie urbaine pour comprendre la ville contemporaine*, Bordeaux, 9, 10 et 11 avril **2008**. http://crdp.ac-bordeaux.fr/ckfinder/userfiles/files/Prog_ArcheUrbaine.pdf

ACTI (Communications avec actes dans un congrès international, organisé par thèmes)

-« La Chimère, un lieu de culte original pour le dieu Héphaïstos », dans LEBRUN, R. (éd.), *Hethitica XV, Panthéons locaux de l'Asie Mineure pré-chrétienne*, BCILL 109, Louvain-la-Neuve, **2002**, pp.129-161.

-« Enseigner l'histoire de l'esclavage à l'école primaire », dans *Curriculums en mouvement, acteurs et savoirs sous pression-s. Enjeux et impacts*. CD-Rom du colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté. HEP Lausanne et Université de Genève, Lausanne, 23 et 24 novembre **2009**.

-avec Rebière, M., « Négocier savoirs et points de vue pour enseigner et apprendre l'histoire à l'école primaire », dans Colloque international « Spécificités et diversité des interactions didactiques : disciplines, finalités, contextes », Université de Lyon - ICAR - CNRS - INRP, 24-26 juin **2010**, LYON, INRP France. [version électronique accessible sur : http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/53/46/09/PDF/LALAGA_E-DULAC_REBIERE.pdf]

-« Le Retour du récit historique à l'école primaire : politiques éducatives et pratiques courantes », dans A « CiDd: II Congrès International de Didactiques **2010** ». Girona : Universitat. [version électronique accessible sur : <http://hdl.handle.net/10256/2726>].

-« Traite négrière et esclavage au cycle 3 : une histoire/mémoire confrontée à un « autre » lointain », dans Genevois, S., Leininger-Frezal, C. et Ogier-Cesari, A. (éds.). *Que valent les apprentissages en histoire-géographie et éducation à la citoyenneté ?* Actes du colloque international de didactique de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté, 17 et 18 mars **2011**. INRP Lyon, Éditions Mersennes, 2012, pp.300-322.

- « Les romans jeunesse sur l'esclavage en France et aux Etats-Unis : un chemin singulier pour développer une éducation aux valeurs », *Acta Litt&Arts* [En ligne], Acta Litt&Arts, Enseigner les textes littéraires par l'axiologie, Perspectives génériques, Fictions historiques pour la jeunesse, mis à jour le : **10/12/2018**, URL : <http://ouvroir-litt-arts.univ-grenoble-alpes.fr/revues/actalittarts/448-les-romans-jeunesse-sur-l-esclavage-en-france-et-aux-etats-unis-un-chemin-singulier-pour-developper-une-education-aux-valeurs>

ACTN (communications avec actes dans un congrès national)

Communications présentées dans des colloques internationaux avec comité de sélection (Didactique de l'Histoire)

-« Enseigner l'histoire de l'esclavage à l'école primaire », Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté *Curriculum en mouvement, acteurs et savoirs sous pression-s. Enjeux et impacts*, Lausanne, HEP Lausanne, 23 et 24 novembre **2009**.

<http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/colloquehgec/2009%20lausanne/2009%20lausanne>

-« Le Retour du récit historique à l'école primaire : politiques éducatives et pratiques courantes ». II^{ème} Congrès International de Didactiques, *L'activité de l'enseignant : Intervention, Innovation, Recherche*, Girona, Espagne, 3-6 février **2010**.

<http://www.udg.edu/LinkClick.aspx?fileticket=NCFlx8wN0G0%3D&tabid=12826&language=ca-ES->

-« Négocier savoirs et points de vue pour enseigner et apprendre l'histoire à l'école primaire", (co-intervenante : Maryse Rebière), Colloque International *Spécificités et diversité des interactions didactiques : disciplines, finalités, contextes*, Lyon, Université de Lyon - ICAR - CNRS - INRP, 24-26 juin **2010**. http://recherche.univ-lyon2.fr/interactions/IMG/pdf/Colloque_ID-resumes_communications.pdf

-« Traite négrière et esclavage au cycle 3 : une histoire/mémoire confrontée à un « autre » lointain », Colloque international de Didactique de l'Histoire, de la Géographie et de l'Éducation à la citoyenneté, *Que valent les apprentissages en histoire, géographie et éducation à la citoyenneté ?*, ECEHG, Lyon, INRP, 17 et 18 mars **2011**. <http://ecehg.inrp.fr/ECEHG/colloquehgec/2011-lyon/resumes-des-communications>

-« Récits et romans historiques, quelle "Histoire" au cycle 3 ? », Colloque international interdisciplinaire *Histoire et littérature, regards croisés : enseignement et épistémologie*, organisé par les équipes EF2L et ECEHG de l'INRP, Lyon, INRP, 26, 27, 28 mai **2011**. <http://litterature.inrp.fr/litterature/histoire-et-litterature/abstracts/lalague-dulac-sylvie>

-« Vygotsky et l'histoire », Cinquième Séminaire International Vygotski, *Vygotski et l'école : Apports et limites d'un modèle théorique pour penser l'éducation et la formation aujourd'hui*, IUFM d'Aquitaine, Université Montesquieu Bordeaux IV, Université Victor Segalen Bordeaux 2, Bordeaux, 19-21 Octobre **2011**. http://iufm.u-bordeaux4.fr/digitalAssets/44/44449_Programme_17_octobre-1.pdf

-
« Utiliser un roman historique en séance d'histoire permet-il de faciliter la production de savoirs explicatifs au cycle 3 ? », Colloque international de Didactique de l'Histoire, de la Géographie et de l'Éducation à la citoyenneté *Des nouvelles voies pour la recherche et la pratique en Histoire, Géographie et Éducation à la Citoyenneté*, Québec, 26-28 octobre **2012**. http://geojeu.free.fr/cariboost_files/Programme_20du_20COLLOQUE.pdf

-« Les « mises en histoire » en Histoire et en SVT : du point de vue singulier des acteurs des situations didactiques à la construction des communautés discursives disciplinaires

scolaires » avec Yann Lhoste et Maryse Rebiere, Colloque International des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté avec actes : *Place et statut de l'acteur dans les didactiques de l'histoire, de la géographie, de l'éducation à la citoyenneté*, 2 avril 2014 au 4 avril **2014**, Caen.

-« Comparaison des dynamiques de problématisation dans des débats en classe d'histoire et de sciences en cycle 3 » avec Martine Jaubert, Yann Lhoste et Maryse Rebière, 11^{ème} Colloque Probléma *Problématisation et Langage*, 5, 6 et 7 juin, **2014**, Bordeaux.

-« Enjeux contemporains des fictions historiques pour la jeunesse : un chemin singulier pour développer une citoyenneté refusant les frontières ? L'exemple de la France et des États-Unis », Colloque International des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté *Échelles, frontières, territoires. L'enseignement de la géographie, de l'histoire et des sciences sociales pour une citoyenneté globale*, 25, 26 et 27 février **2016**, Barcelone, Université Autonome.

-« Dimension collective du travail d'écriture dans la production d'un mémoire en didactique de l'histoire », Colloque international *Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle à l'université et dans les formations tout au long de la vie*, 19 au 21 octobre **2016**, Mérignac, ESPE d'aquitaine/Université de Bordeaux.

-« Dimension disciplinaire dans la conception et l'écriture d'un mémoire ou d'un RAPP en didactique de l'histoire : influence de la formation initiale », Colloque international *Recherche, formation et enseignement en géographie et en histoire. Les mémoires de Master MEEF, enjeux et pratiques*, 15 et 16 mars **2017**, Créteil, UPEC.

- « Mythe et histoire. Enseigner les mythes grecs, quelles références ? », Colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté *Quelles références pour les didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté ?*, 18, 19 et 20 octobre **2017**, Bordeaux, ESPE d'Aquitaine/Université de Bordeaux.

- « Enjeux contemporains des fictions historiques pour la jeunesse : un chemin singulier pour développer une citoyenneté refusant les frontières ? L'exemple des romans historiques pour la jeunesse dédiés à l'esclavage en France et aux États-Unis », Colloque *Enseigner la littérature en questionnant les valeurs*, 21 et 22 novembre **2017**, Grenoble, Université Grenoble Alpes.

- L'enseignement des traites et de l'esclavage par le prisme de la littérature de jeunesse, avec Christiane Connan-Pintadao, Journées pluridisciplinaires « Enseigner les traites négrières et l'esclavage en Nouvelle Aquitaine : quels enjeux ? » les 16 et 17 janvier **2019**, Bordeaux, ESPE d'Aquitaine/Université de Bordeaux.

-

Autres publications (destinées à un public de formateurs ou de professeurs)

- Avec Pascale Argaud, bibliographie « Citoyenneté et droits de l'homme, Appréhender l'abolition de l'esclavage » http://iufmbordeaux.free.fr/ressources/liens_hierarchises/ressources_web_hist_geo/docs/bibliographie.pdf

-

-« Enseigner l'histoire de l'esclavage à l'école primaire », 10^{ème} Université d'automne du SNUIPP-FSU, 22-24 octobre **2010**, entretien filmé, vidéo à l'adresse : <http://www.snuipp.fr/Sylvie-LALAGUE-DULAC-Enseigner-l>.

-« Enseigner l'histoire de l'esclavage », *Fenêtres sur cours*, 2 novembre 2010, n°346, pp.36-37.

-« Récits et romans historiques, quelle "Histoire" au cycle 3 ? ». Enregistrement audio disponible sur le site de l'IFÉ. Producteur IFÉ-École Normale Supérieure de Lyon, **2011**. Voir : <http://litterature.inrp.fr/litterature/histoire-et-litterature/enregistrements-audio/sylvie-lalague-dulac>

Publications adressées à un public d'enseignants ou de formateurs

-« Enseigner l'histoire de l'esclavage. Analyses de pratiques de classe en Gironde », dans Falaize, B. (dir.) *L'enseignement de l'esclavage, des traites, et de leurs abolitions dans l'espace hexagonal*, INRP, rapport de recherche, **2011**, pp.137-174. En ligne : <http://www.comite-memoire-esclavage.fr/spip.php?article961>

/ Encadrement doctoral

Thèses préparées et soutenues sous la direction et/ou encadrées

Mémoires de recherche préparés et soutenus sous la direction de

Participation à des jurys d'Habilitation à Diriger des Recherches

Participation à des jurys de thèses de doctorat

-Membre du jury de thèse de Mme Alexia Panagiotounakos, thèse intitulée *"Apprentissage de l'histoire et construction identitaire. Comment amener les élèves à mettre à distance les assignations d'appartenance par le biais de l'histoire des migrations ?*, Soutenue le 20 juin **2017** à Genève.

-Membre du jury de thèse de Mme Zinat Sadaoui, thèse intitulée « *Raisonnements historiques des élèves et apprentissages problématisés. Conditions et difficultés à partir de quelques études de cas*, soutenue le 12 juin **2019** à Nantes.

-Membre du comité de suivi de la thèse de Hani Othmanna dirigée par Sylvain Doussot, PU en didactique de l'histoire (CREN, Université de Nantes).

/ Enseignements

Enseignements effectués à l'INSPÉ d'Aquitaine

- en MEEF 1 second degré parcours Histoire et Géographie, Université Bordeaux-Montaigne/ESPE d'Aquitaine, préparation des étudiants au sein de l'UE Didactique disciplinaire aux écrits et aux oraux du CAPES (CM, TD et entraînements aux oraux) et initiation dans l'UE Recherche à la recherche en didactique de l'Histoire.
- en MEEF 2 second degré, parcours Histoire et Géographie ? Université Bordeaux-Montaigne/ESPE d'Aquitaine, interventions dans les UE de didactique de l'histoire, d'initiation à la recherche (cours et encadrement de mémoires et de RAPP présentés par les stagiaires et les M2 étudiants) et dans les visites de stage.
- en MEEF 1 premier degré, Université de Bordeaux/ESPE d'Aquitaine, encadrement d'un séminaire de didactique de l'histoire et des TER soutenus par les étudiants.
- en MEEF 2 premier degré, Université de Bordeaux/ESPE d'Aquitaine, encadrement du séminaire de didactique de l'histoire et direction de mémoires et de RAPP soutenus par les professeurs des écoles stagiaires et les M2 étudiants.

Enseignements effectués à l'Université Bordeaux/Montaigne

- Chargée de cours à l'UFR d'Histoire et à celui de Lettres/Bordeaux Montaigne** depuis 1995 :
 - *Licence d'Histoire L3 en histoire grecque (1996-2003 et 2007-2008),
 - *Master parcours concours Histoire convention Bordeaux 3/Bordeaux 4 de 2010 à 2014,
 - *Licence Culture Humaniste et Scientifique L1 et L2 co-habilitation Bordeaux Montaigne/Université de Bordeaux de 2011 à 2020.

/ Responsabilités collectives

- **Responsable ESPE, de 2010 à 2019**, du parcours Master MEEF second degré M1 et M2 (Histoire/Géographie) et de 2014 à 2019, uniquement des M2 MEEF : coordination, plans de formation, responsable des relations avec les IA/IPR d'histoire-géographie, avec les UFR d'Histoire et de géographie de Bordeaux Montaigne.
- **Responsable, de juillet 2010 à juin 2014**, de l'Unité de Concertation Disciplinaire d'histoire et de géographie de l'IUFM d'Aquitaine/Bordeaux 4 (équipe de dix-sept enseignants) : coordination, plans de formation, responsable des relations avec les IA/IPR d'histoire-

géographie, avec les UFR d'Histoire et de géographie de Bordeaux 3 (Licence Culture Humaniste et Scientifique et Master MEEF;

- **Responsable de 2010 à 2020** d'un séminaire de recherche consacré à la didactique de l'histoire au sein du Master MEEF premier et second degré en M1 et M2.

- **Co-coordinatrice** de la formation disciplinaire PLC2 de **2006 à 2008**.

Organisation de manifestations scientifiques

- **2013. Co-organisatrice** avec Charles Mercier, MCF Histoire à l'ESPE d'Aquitaine/Université de Bordeaux (laboratoire LACES), d'une journée d'études « Histoire et didactique de l'histoire, quelles synergies? », organisée par le LACES EA 4140 et l'université Bordeaux IV (IUFM), Bordeaux, 27 novembre 2013 avec le soutien du projet PATRIA, du CREN et du CREAD. Voir : <http://calenda.org/260578?file=1>

- **2017. Co-organisatrice (laboratoire Lab-E3D) avec** Florence Richard-Schott, MCF Géographie à l'ESPE d'Aquitaine (Laboratoire Passages) et Sylvain Doussot, MCF HDR didactique de l'histoire à l'ESPE de Nantes (laboratoire CREN) du colloque international des didactiques de l'histoire, de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté intitulé "Quelles références pour les didactiques de l'histoire, de la géographie, de l'éducation à la citoyenneté ?" du 18 au 20 octobre 2017. Voir : <http://calenda.org/399560>

- 2019. Co-organisatrice** avec Marguerite Figeac, Professeur d'histoire moderne à l'ESPE d'Aquitaine/Université de Bordeaux (Laboratoire CEMMC/Université de Bordeaux-Montaigne) de journées pluridisciplinaires intitulées « Enseigner les traites négrières et l'esclavage en Nouvelle Aquitaine : quels enjeux ? » les 16 et 17 janvier 2019. Voir : <https://www.u-bordeaux-montaigne.fr/fr/actualites/recherche/enseigner-les-traites-negrieres-et-l-esclavage-en-nouvelle-aquitaine-quels-enjeux.html>

- 2023. Co-organisatrice** avec Julie Picard, MCF Géographie à l'INSPÉ de Bordeaux (laboratoire Passages) et Céline Piot, MCF Histoire et Didactique de l'Histoire à l'INSPÉ de Bordeaux (laboratoire Lab-E3D) d'une journée d'études « La littérature de jeunesse : médiatrice de la construction de savoirs historiques, géographiques et civiques ? » le 18 janvier 2023.