



GRANCHER Céline

/ Contact

Adresses électroniques : celine.grancheratgmail.com ; celine.grancheratac-bordeaux.fr

Adresse postale professionnelle : École élémentaire Condorcet, 1 rue Valvert, 33310 LORMONT

/ Titres et diplômes

Docteur en sciences de l'éducation depuis 2016

2012-2016 : **doctorat** en didactique des sciences – Université de Bordeaux – thèse réalisée sous la direction de Patricia Schneeberger et Yann Lhoste, soutenue le 28 octobre 2016 et intitulée « *Engager des élèves dans des processus d'acculturation scientifique scolaire dans une perspective développementale : étude du cas sur le vivant à l'école primaire* »

2011-2012 : **master 2** recherche en didactiques des disciplines parcours maths/sciences – Universités de Bordeaux et IUFM d'Aquitaine – Mémoire de recherche réalisé sous la direction de Yann Lhoste et intitulé « *Processus d'acculturation à l'école primaire : analyses des activités langagières d'élèves de GS-CP autour de leurs conceptions du vivant* »

Professeure des écoles depuis 2008

Concours externe de professeurs des écoles obtenu en 2008, une année de formation en tant que professeure des écoles stagiaire à l'IUFM d'Aquitaine à Bordeaux, puis en poste en Gironde (33) à partir de la rentrée 2009 en tant que professeure des écoles titulaire

/ Thèmes de recherche

Didactique des sciences

Mes thèmes de recherche s'inscrivent essentiellement dans l'axe 2 du laboratoire « langages et apprentissages disciplinaires ».

1) Mon travail vise à caractériser des processus d'acculturation scientifique à l'école primaire, en étudiant l'entrée de jeunes élèves dans une première culture scientifique en biologie, tant sur le plan épistémique que sur le plan langagier.

2) Je m'intéresse également à la dimension développementale des apprentissages scientifiques scolaires en cherchant à concrétiser le lien entre apprentissage et développement.

Par ailleurs, je regarde avec attention des thèmes plus larges, qui touchent à l'éducation prioritaire, comme les changements apportés/provoqués par le dispositif « plus de maitres que de classes », que ce soit du point de vue des apprentissages des élèves comme du point de vue des pratiques enseignantes et de la dynamique au sein de l'école.

/ Publications et travaux

ACL (Articles à comité de lecture)

GRANCHER, C., SCHNEEBERGER, P., & LHOSTE, Y. (2015). Vers la caractérisation de processus d'acculturation scientifique à l'école primaire : analyse de situations en classe de CP portant sur la construction d'une conception scientifique du vivant. *Spiral-E*, (55), 139-164. Consulté à l'adresse <https://spirale-edu-revue.fr/IMG/pdf/-6.pdf>

Article dans une revue d'interface > GRANCHER, C. (2014) Vers la construction de la notion scientifique de vivant au cycle 2 : faire évoluer des conceptions d'élèves de GS-CP à travers de pratiques langagières, *Grand N* n°94, 5-24

ACT (Communications avec actes dans un congrès international ou national)

GRANCHER, C., LHOSTE, Y., & SCHNEEBERGER, P. (2014). Faire entrer les élèves dans une culture scientifique : mise en évidence de processus d'acculturation scientifique sur le thème du vivant au début de l'école primaire. In *Actes des 8^e rencontres scientifiques de l'ARDiST*

(Vol. 18 n°1, p. 235-246). Marseille, France: Revue SKHOLÉ. Consulté à l'adresse <http://www.ardist.org/wp-content//Numéro-1-Communications-548-p.pdf>

OS (ouvrages scientifiques ou chapitres de ces ouvrages)

GRANCHER, C., LHOSTE, Y., & SCHNEEBERGER, P. (2015). Construire une conception scientifique du vivant avec des élèves de 5-7 ans: approche didactique pour mieux comprendre les processus d'apprentissage et les enjeux développementaux. In *La « vie » et le « vivant » : de nouveaux défis à relever dans l'éducation* (Vol. 21). EDP sciences. Consulté à l'adresse http://www.shs-conferences.org/fr/articles/shsconf/pdf/2015/08/shsconf_vv2015_03004.pdf

DO (directions d'ouvrages et de numéros de revue)

COM (Communications orales sans actes dans des congrès internationaux ou nationaux)

GRANCHER, C., SCHNEEBERGER, P. & LHOSTE, Y. (2017). Quand enseigner le vivant contribue à l'acculturation scientifique des élèves : mise au jour d'indicateurs et de conditions de possibilité. *85^e congrès de l'ACFAS, colloque n°507 « Innovations technoscientifiques et perspectives interdisciplinaires pour une éducation au vivant : finalités et stratégies »*. Montréal, 11 et 12 mai 2017. Programme consultable en ligne sur <http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/85/500/507/c>

GRANCHER C., LHOSTE Y. & SCHNEEBERGER P. (2016). Une approche développementale pour caractériser l'enseignement-apprentissage du concept de vivant en CP-CE1. *Neuvièmes rencontres scientifiques de l'Association pour la Recherche en Didactique des Sciences et des Technologies (ARDIST)*. Lens, 30, 31 mars, 1 avril 2016, en ligne sur <https://ardist2016lens.sciencesconf.org/81910>

GRANCHER, C. (2016) Quand réfléchir aux façons d'enseigner le vivant au début de l'école primaire vient interroger les pratiques des enseignants impliqués. *4^e colloque de l'ARCD dans le cadre du « café didactique »*. Toulouse, 8 mars 2016.

GRANCHER, C., LHOSTE, Y., & SCHNEEBERGER, P. (2015). Construire une conception scientifique du vivant avec des élèves de 5-7 ans: approche didactique pour mieux comprendre les processus d'apprentissage et les enjeux développementaux. *83^e congrès de l'ACFAS, colloque n°602 La « vie » et le « vivant » : de nouveaux défis à relever dans l'éducation*, Rimouski – Québec, 26 et 27 mai 2015.

COM (Séminaire invités ou journées d'étude)

- * Présentations orales de la thèse en cours lors des séminaires de laboratoire en octobre 2014 et en avril 2016
- * Communication orale lors du premier séminaire des jeunes chercheurs de l'ARDiST (4 octobre 2014, Paris)
- * Communication orale lors du séminaire des jeunes chercheurs en didactique des mathématiques (3 mai 2014 – Paris)

./ Enseignements

1 an d'enseignement en tant qu'ATER en mathématiques

- 188h de TD de mathématiques et didactique des mathématiques en Master 1 parcours MEEF (préparation au CRPE)
- 4h de TD d'accompagnement de stage en Master 1 parcours MEEF

7 ans d'enseignement en tant que professeure des écoles :

- enseignement polyvalent de toutes les matières enseignées à l'école primaire
- intervention de la petite section de maternelle au CM2 (élèves de 3 à 11 ans)
- exploration d'autres manières d'enseigner dans le cadre du dispositif « plus de maîtres que de classes » (co-enseignement, co-intervention, observation croisée...)

/ Responsabilités collectives

membre de plusieurs réseaux scientifiques : ARDiST (Association de Recherches en Didactique des Sciences et Technologie), groupe EVEREST (Enseignement du Vivant Et Recherche En Sciences et Technologie)

Responsabilités pédagogiques

Directrice d'école pendant 2 ans (de 2010 à 2012)

Responsabilités locales

Représentante des doctorants pour le département SHS de l'Université de Bordeaux (mandat de 2 ans de 2016 à 2018)

Représentante des doctorants et jeunes docteurs au sein du laboratoire Lab-E3D (depuis janvier 2016)

Responsabilités nationales

Organisation de manifestations scientifiques

Co-organisatrice des journées de l'école doctorale SP2 en 2013

Co-organisatrice du week-end des jeunes chercheurs de l'ARDiST en 2015 (2^e WEJCH de l'ARDiST au Teich)

/ Activités de diffusion

* participation au concours « *Ma thèse en 180 secondes* » édition 2015 - finaliste de l'Université de Bordeaux (vidéo disponible en ligne <https://www.youtube.com/watch?v=W5CsuPbblgk>)

* participation à l'émission de radio « *Que cherchent-ils* » sur RCF Bordeaux

* communication orale lors des journées de l'École Doctorale SP2 en 2014 (école doctorale qui rassemble plusieurs disciplines dont santé publique, psychologie, anthropologie, sciences de l'éducation, sociologie)

* communication orale lors du retour d'expériences organisé dans la circonscription de Lormont autour du projet pédagogique sur le vivant en CP, en juin 2014

/ Expertises, commissions, jurys