

SCHNEEBERGER Patricia

Professeure des universités, émérite depuis janvier 2016, didactique des SVT (70^e section), Université de Bordeaux, Lab-E3D

Courriel : patricia.schneeberger@u-bordeaux.fr

/ Titres et diplômes

Ancienne élève de l'ENS de Fontenay - Saint Cloud (promotion 1974)

Titulaire de l'agrégation de Sciences Naturelles en 1978

Doctorat en didactique des disciplines), **Université Paris 7**, thèse soutenue le 27 juin 1992. *Problèmes et difficultés de l'enseignement d'un concept transversal, le concept de régulation.*

Habilitation à diriger des recherches, Université de Nantes, 29 novembre 2002.

/ Carrière

Professeure agrégé de lycée et collège, de 1978 à 1984 en région parisienne puis de 1987 à 1991 à Libourne (Gironde).

PRAG à l'Ecole Normale de Gironde de 1984 à 1987.

Maître de conférences à l'IUFM d'Aquitaine de 1992 à 2009. Rattachée au LADiST (Université Bordeaux 1) puis au DAEST (Université Bordeaux 2) puis au LACES (université de Bordeaux), Equipe E3D *Epistémologie et didactique des disciplines*.

A partir de 2009 : Professeure des universités à l'ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux, rattachée au LACES (université de Bordeaux), Equipe E3D puis Lab-E3D *Laboratoire Epistémologie et didactique des disciplines*.

/ Thèmes de recherche

Les travaux de recherche de Patricia Schneeberger s'inscrivent dans le champ de la **didactique des sciences de la vie et de la Terre (SVT)**, selon trois axes principaux, qui correspondent aux trois axes de recherche de l'équipe E3D :

Axe 1 : recherches sur l'épistémologie des savoirs scolaires en SVT.

Axe 2 : recherches sur le langage et les apprentissages en SVT

Axe 3 : recherches sur les pratiques enseignantes de SVT et leur formation

/ Publications et travaux récents (depuis 2013)

ACL (Articles à comité de lecture)

1. DHOUIBI M. et SCHNEEBERGE, P. (2020, à paraître). Le discours polyphonique des manuels de Biologie en Tunisie : exemple de la régulation de la glycémie. *Education & didactique*.
2. SCHNEEBERGER, P. (2020). Note de lecture Emiliano Sfara, *Georges Canguilhem inédit. Essai sur une philosophie de l'action*, Paris : L'Harmattan, 2019. *RDST*, 20.

3. SCHNEEBERGER P. et LHOSTE Y. (2019). Usages et fonctions des études de cas dans les articles de recherche en didactique des SVT, *RDST*, 20.
4. LHOSTE Y. et SCHNEEBERGER P. (2018), Points de vue des acteurs de la formation des enseignants de SVT sur le développement professionnel des professeurs débutants. *RDST*, 17, 21-48.
5. CAPPIELLO P., VENTURINI P. et SCHNEEBERGER P. (2018). Rapports aux savoirs d'élèves de seconde générale aux SVT et pratiques d'enseignement et d'étude en classe. Étude de cas : l'apport sanguin aux muscles en activité, *Education & didactique*, Vol 12, 9-42.
6. SCHNEEBERGER P., KASPAR C., GOIX, H. et GOIX, M. (2017). Enseigner la genèse des magmas sous une dorsale : exemple de la fusion partielle en classe de première, *RDST*, 14, 95-123.
7. DHOUIBI M., SCHNEEBERGER P. et REBIERE, M. (2015). L'étude du discours d'un scientifique : éclairage sur le processus de dépassement d'obstacles et perspectives didactiques, *RDST*, 11, 79-108
8. GRANCHER, C., SCHNEEBERGER, P., et LHOSTE, Y. (2015). Vers la caractérisation de processus d'acculturation scientifique à l'école primaire : analyse de situations en classe de CP portant sur la construction d'une conception scientifique du vivant. *Spiral-E*, (55), 139-164.
9. PAUTAL É. et SCHNEEBERGER P. (2015). Des usages de supports scientifiques producteurs d'inégalités. Une étude de cas à propos de la circulation du sang. *Spirale*, n°55, pp. 79-91.
10. PETERFALVI B. et SCHNEEBERGER P. (2014). Recherches actuelles en didactique des sciences et des technologies : quels échos des travaux de Jean-Pierre Astolfi, *RDST*, n°9, pp 9-18.
11. SCHNEEBERGER P. et REBIERE M. (2013), Modification des pratiques et développement professionnel ; Le rôle de la mise en texte des savoirs en sciences au lycée, *Education et Formation*, Numéro 298-2, en ligne, 57-72.
12. PAUTAL É., SCHNEEBERGER P. et VENTURINI P. (2013). De l'action à l'activité d'enseignants et d'élèves : une aide à la compréhension des processus à l'œuvre dans l'enseignement et l'apprentissage en sciences du vivant. *RDST*, n°8, pp 115-136.
13. PAUTAL É., VENTURINI P. et SCHNEEBERGER P. (2013). Analyse de déterminants de l'action de deux maîtres-formateurs en sciences du vivant. Deux études de cas à l'école élémentaire. *Éducation et didactique*, vol 7, n°2, pp. 9-28.

DO (directions d'ouvrages et de numéros de revue)

1. PETERFALVI, B. & SCHNEEBERGER, P. (éd.) (2014). Jean-Pierre Astolfi : échos dans les recherches d'aujourd'hui, *Recherches en didactique des sciences et des technologies*, 9.
2. BULF, C, CHAMPAGE, M., LHOSTE, Y. & SCHNEEBERGER, P. (Dir.) (à paraître). *Apports réciproques entre didactique(s) des disciplines et recherches comparatistes en didactique*. Bordeaux : PUB.

OS (ouvrages scientifiques ou chapitres de ces ouvrages)

1. BULF C., CHAMPAGNE M., LHOSTE Y. et SCHNEEBERGER P. (Dir.) (à paraître). *Apports réciproques entre didactique(s) des disciplines et recherches comparatistes en didactique*. Bordeaux : PUB.
2. CHAMPAGNE M., LHOSTE Y. et SCHNEEBERGER P. (à paraître). Les apports d'une recherche collaborative sur la lecture documentaire en sciences in C. Orange et P. Roy, *Recherches collaboratives en sciences de la nature et en « éducations à » : pour construire quels savoirs ?* Presses universitaires de Liège.
3. BRIAUD P. et SCHNEEBERGER P. (à paraître) Des aides au processus de problématisation : Une étude de cas en SVT et en Physique. In B. Lebouvier et al.. *Aider les apprentissages par problématisation en classe*.
4. SCHNEEBERGER P. (à paraître) In partie 2 « CDDS et didactique des sciences » de l'ouvrage en hommage à Jean-Paul Bernié. Pessac : Presses universitaires de Bordeaux. *Les communautés discursives disciplinaires scolaires. Apports aux recherches en didactiques*.
5. SCHNEEBERGER P., (2020). L'élaboration du mémoire professionnel chez les professeurs stagiaires : des espaces de travail propices à la formation de savoirs professionnels pour l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre (SVT). In C. Cohen-Azria, A. Chiaruttini, C. Souplet (éd.). *Chercher ensemble : approches didactiques*. Bordeaux : PUB
6. FEYDEL P., SCHNEEBERGER P. et LHOSTE Y. (2019). Appropriation par des enseignants d'une nouvelle prescription d'enseigner par « tâches complexes » en SVT : analyse de deux pratiques déclarées au collège et lycée général. In I. Kermen (éd.). *Actualité et perspectives des recherches en didactique des sciences et des technologies*. Artois Presses université
7. NIWESE M. et SCHNEEBERGER P. (2019). Conceptualisation, polyphonie et énonciation dans les mémoires de master MEEF en français et en sciences in Niwese, Lafont-Terranova et Jaubert. *(Faire) Écrire dans l'enseignement postobligatoire*. Lille : Presses Universitaires Septentrion. Collection Éducation et didactiques
8. SCHNEEBERGER P. et LHOSTE Y. (2015). Le développement professionnel des étudiants dans un dispositif de formation initiale : Impact des apports des recherches en didactique des sciences de la vie et de la terre. In G. Samson, L. Couture & N Sylla (éd). *Recherche participative et didactique pour les enseignants. Perspectives croisées en sciences & technologie* (pp. 277-304). Nice: Les éditions Ovidia.
9. GRANCHER C., LHOSTE Y. et SCHNEEBERGER P. (2015). Construire une conception scientifique du vivant avec des élèves de 5-7 ans : approche didactique pour mieux comprendre les processus d'apprentissage et les enjeux développementaux. In Michèle Dell'Angelo, Marie-Claude Bernard, Sandrine de Montgolfier, Catherine Simard [dir.]. *La « vie » et le « vivant » : de nouveaux défis à relever dans l'éducation* (SHS Web of Conferences, Vol. 21). EDP sciences.
10. SCHNEEBERGER P., LHOSTE Y. et PETERFALVI B. (2014). Comparative analysis of the activity of two teachers in terms of pupil's acculturation to science. In D. Kruger & M. Ekborg (éd.). *Research in biological education* (pp. 149-162). Berlin : ERIDOB.

INV (conférences données à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international)

1. Participation à la **table ronde** (en qualité d'ancienne présidente de l'association) sur le bilan des activités de l'ARDiST, depuis 1998. *Dixièmes rencontres scientifiques de l'ARDiST*, Saint-Malo, 27-30 mars 2018.
2. SCHNEEBERGER P. (2016). Mise en texte du savoir et structuration des connaissances en Sciences de la vie et de la Terre. Un exemple en classe de seconde (première année du lycée). Conférence, Colloque ADiS (Association de Didacticiens des *Sciences*) : *Parlez-vous sciences ?* Tihange, Belgique, 23-24 novembre 2016.
3. NIWESE M. , SCHNEEBERGER P. et GIBEL P. (2015). Invariants et spécificités dans les écrits de recherche. Situation en didactique des SVT, des mathématiques et du français. Communication, Journée d'étude *Disciplines et écriture de recherche : invariants et spécificités*, organisée par l'équipe E3D du LACES (Université de Bordeaux, EA 4140) en collaboration avec LLL (UMR 7270) – équipe GORDF/Orléans, ESPE d'Aquitaine, Bordeaux, 1^{er} avril 2015.
4. CREPIN P. et SCHNEEBERGER P. (2013), conférence invitée, au colloque de l'AFPSVT (Association des Formateurs des Professeurs de SVT), Exploration de démarches historiques pour construire le modèle moléculaire et génétique de l'ADN *Conférence au Colloque de l'Association des formateurs de professeurs de SVT (AFPSVT), Modèles et modélisation en biologie et en Géologie*, IUFM de Paris, juillet 2013.
5. Participation avec Sylvie Lalagüe-Dulac et Maurice Niwese à la **table ronde** animée par Michèle Catroux. Journée d'études organisée conjointement par les équipes E3D et EADL du LACES : *D'une langue aux autres. Vers une approche plurielle des langues présentes à l'école*, ESPE d'Aquitaine, Bordeaux, 3 décembre 2014.
6. Participation à la **table ronde** animée par Michel Develay (Univ. Lyon 2) : *l'état actuel, et à venir, des recherches sur l'éducation (avec Michel Lussault, André Robert, et Joël Lebeaume)*. Colloque Recherches et questions sur l'éducation - *Jean-Pierre Astolfi, une référence d'actualité*, IFé- ENS de Lyon, 21-22 mars 2013.

ACTI (Communications avec actes dans un congrès international)

1. PERRON S., SCHNEEBERGER P. et ORANGE-RAVACHOL D. (2019). La compétence scripturale, un indicateur de la construction des savoirs conceptuels en Sciences de la vie et de la Terre ? Colloque SIESTE, Université de Patras, Grèce.
2. SCHNEEBERGER P. (2017). L'élaboration du mémoire professionnel chez les professeurs stagiaires : des espaces de travail propices à la formation de savoirs professionnels pour l'enseignement des sciences de la vie et de la Terre (SVT) Colloque *Invention d'espaces de travail entre chemins individuels et pistes collectives*. Université Lille 3.

3. GRANCHER C., SCHNEEBERGER P. et LHOSTE Y. (2017). Quand enseigner le vivant contribue à l'acculturation scientifique des élèves : mise au jour d'indicateurs et de conditions de possibilité. In *85e Congrès de l'ACFAS – Université McGill, Montréal, Canada, 8 - 12 mai 2017*.
4. NIWESE M. et SCHNEEBERGER P. (2016). Pragmatisation, polyphonie et énonciation dans les écrits de recherche en didactiques des sciences et du français. Colloque *Enseignement et apprentissage de l'écriture de la maternelle à l'université et dans les formations tout au long de la vie*, ESPE d'Aquitaine, Bordeaux, 19-21 octobre 2016.
5. GRANCHER C., LHOSTE Y. et SCHNEEBERGER P. (2016). Une approche développementale pour caractériser l'enseignement-apprentissage du concept de vivant en CP-CE1. *Neuvièmes rencontres scientifiques de l'Association pour la Recherche en Didactique des Sciences et des Technologies (ARDIST)*. Lens, 30, 31 mars, 1 avril 2016, en ligne sur <http://www.ardist.org>
6. FEYDEL P., LHOSTE Y. et SCHNEEBERGER P. (2016). Introduction des « tâches complexes » en collège et lycée général et impacts sur les pratiques enseignantes : une étude de cas en SVT au lycée. *Neuvièmes rencontres scientifiques de l'Association pour la Recherche en Didactique des Sciences et des Technologies (ARDIST)*. Lens, 30, 31 mars, 1 avril 2016, en ligne sur <http://www.ardist.org>
7. GRANCHER C., LHOSTE Y. et SCHNEEBERGER P. (2015). Construire une conception scientifique du vivant avec des élèves de 5-7 ans : approche didactique pour mieux comprendre les processus d'apprentissage et les enjeux développementaux. Colloque de l'ACFAS, Rimouski, Canada, en ligne sur <http://www.shs-conferences.org/fr/articles/shsconf/abs/2015/08/contents/contents.html>
8. GRANCHER C., LHOSTE Y. et SCHNEEBERGER P. (2014). Faire entrer les élèves dans une culture scientifique : mise en évidence de processus d'acculturation scientifique sur le thème du vivant au début de l'école primaire. *Huitièmes rencontres scientifiques de l'Association pour la Recherche en Didactique des Sciences et des Technologies (ARDIST)*. ESPE d'Aix-Marseille, Marseille, 12-14 mars 2014.
9. SCHNEEBERGER P. et LHOSTE Y. (2013). Analyse comparée de l'activité de deux enseignants du point de vue des dynamiques du débat scientifique. *9^e rencontres du réseau PROBLEMA, Jersey, juin 2012*. Caen: Université de Caen-Basse-Normandie : IUFM.
10. LHOSTE Y. et SCHNEEBERGER P. (2013). How does a teacher's action enable or not students to adopt scientific ways of acquiring knowledge? *13e European Science Education Research Association Conference*. University of Cyprus, Nicosie, Chypre, 5-9 septembre 2013.
11. PAUTAL É., SCHNEEBERGER P. et VENTURINI P. (2013). Analyse comparée de deux formes d'étude d'un même objet : la circulation du sang au cycle 3. Troisième colloque international de l'Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique (ARCD). Marseille, 9-12 janvier 2013.

ACTN (communications avec actes dans un congrès national)

JAUBERT M., LHOSTE Y., REBIERE M. et SCHNEEBERGER P. (2013). La critique du propositionnalisme du savoir scolaire chez Jean--Pierre Astolfi. Analyses sur les plans épistémologiques et langagiers dans deux disciplines scolaires : grammaire et biologie. Colloque Recherches et questions sur l'éducation aujourd'hui. Jean-Pierre Astolfi : une référence d'actualité. Ifé-ENS de Lyon, Lyon, 21-22 mars 2013.

COM (Communications orales sans actes dans un congrès international ou national)

1. GRANCHER C. et SCHNEEBERGER P. (2018). L'entrée dans la culture scientifique à l'école primaire : quels rapports entre apprentissage et développement ? 7e Séminaire Vygotski, Université de Genève, 20-22 juin 2018.
2. SCHNEEBERGER, P. (2016) Les effets d'un travail collaboratif entre deux équipes de recherche en didactiques. Communication, Journée d'étude Hommage à Jean-Paul BERNIÉ organisée par Lab-E3D, Université de Bordeaux
3. JAUBERT M., LHOSTE Y., REBIERE M. et SCHNEEBERGER P. (2015). Encadrer ou permettre la construction d'un contexte pertinent pour apprendre à l'école ? Distinctions et complémentarités pour rendre compte des processus d'apprentissage et de la construction des inégalités d'apprentissage. *12^e colloque du réseau PROBLEMA*. Nantes, 20-23 mai 2015.
4. NIWESE M., SCHNEEBERGER, P. et GIBEL, P. (2015). Invariants et spécificités dans les écrits de recherche. Situation en didactique des SVT, des mathématiques et du français. Communication, Journée d'étude *Disciplines et écriture de recherche : invariants et spécificités*, organisée par l'équipe E3D du LACES (Université de Bordeaux, EA 4140) en collaboration avec LLL (UMR 7270) – équipe GORDF/Orléans, ESPE d'Aquitaine, Bordeaux, 1^{er} avril 2015.
5. LHOSTE Y, PAUTAL É. et SCHNEEBERGER P. (2014, juin). Développer des analyses langagières pour mieux comprendre les dynamiques de problématisation en lien avec des déterminants de l'action conjointe. Étude de cas sur la circulation sanguine en cycle 3. *11^{ème} colloque PROBLEMA* « Problématisation et langage ». Bordeaux, 5-7 juin 2014.
6. BULF C., CHAMPAGNE M., COULANGE L., LHOSTE Y., REBIERE M. et SCHNEEBERGER P. (2013). Formation didactique et développement professionnel des enseignants débutants dans le 1er degré – Etude des effets d'un dispositif de formation à partir d'une étude de cas. *Colloque international Interlabos de St Germain en Laye sur « la circulation des savoirs entre recherche et formation »*, Mai 2013.
7. LHOSTE Y., PETERFALVI B. et SCHNEEBERGER P. (2013). Articulation inducteurs de problématisation-gestes professionnels pour comprendre les dynamiques de problématisation en SVT dans la classe. *10^e colloque du réseau PROBLEMA*. Université Libre de Bruxelles, Bruxelles, Belgique, 16-18 mai 2013.

Autres publications

1. SCHNEEBERGER P., ORANGE C., ORANGE-RAVACHOL D. et LHOSTE Y. (à paraître). Précis de didactique des SVT pour penser l'enseignement en collège et lycée. Bordeaux : PUB.
2. PAUTAL É., CHAMPAGNE-VERGEZ M. & SCHNEEBERGER P. (2016). Pratiques discursives en sciences. *Cahiers pédagogiques*, 533, 49-50 .
3. SCHNEEBERGER P. (2014). Préface de l'ouvrage d'Eliane PAUTAL Didactique des SVT, études et pratiques conjointes, Rennes : PUR, 2014.
4. SCHNEEBERGER P. (2013). Note de lecture (Denise ORANGE-RAVACHOL. Didactique des sciences de la vie et de la Terre : entre phénomènes et événements. Rennes : PUR, 2012), *RDST*, 7, 195-197.

Publications adressées à un public d'enseignants ou de formateurs

SCHNEEBERGER P., ORANGE C., ORANGE-RAVACHOL D., LHOSTE Y. (à paraître) Précis de didactique des SVT pour penser l'enseignement en collège et lycée. Bordeaux : PUB.

PAUTAL É., CHAMPAGNE-VERGEZ M. et SCHNEEBERGER P. (2016). Pratiques discursives en sciences. *Cahiers pédagogiques*, 533, 49-50

/ Encadrement doctoral

9 Thèses préparées et soutenues sous la direction (ou co-direction) de P. Schneeberger.

1 Thèse en préparation.

3 Participations à des jurys d'Habilitation à Diriger des Recherches dont un à titre de présidente.

19 Participations à des jurys de thèses de doctorat dont 4 à titre de présidente.

/ Responsabilités collectives

- Membre du **groupe de pilotage** de la recherche ANR ECRICOL (Compétences et difficultés des élèves en matière d'écriture à l'entrée du collège, projet porté par Maurice Niwese, 2016-2020, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux
- Membre du comité scientifique de la Structure fédérative ViSA « Vidéos de Situations d'enseignement et d'Apprentissage ».

Membre de comités scientifiques et de rédaction

- Membre du comité de rédaction de la revue *RDST - Recherches en Didactiques des Sciences et des Technologies* (ENS Lyon, IFé).
- Membre du comité de lecture de la revue *Recherches en didactiques* (Septentrion, Presses universitaires, Lille)
- Membre du comité de lecture de la revue *Recherches en éducation* (revue du CREN, Université de Nantes)
- Membre du comité de lecture de la revue *Education et socialisation. Les cahiers du Cerfee* (Presses universitaires de la Méditerranée).

- Nombreuses expertises pour les revues suivantes : *Education & didactique* (Rennes : PUR), *Les dossiers des sciences de l'éducation* (Presses Universitaires du Mirail, Toulouse), *Recherches en didactiques Education et formation* (université de Mons, Belgique), *Bildungsforschung* (revue multinationale).
- Expertises d'ouvrages de didactique des sciences (INRP, De Boeck, PUB)

Expertises scientifiques

- Membre du **comité scientifique** restreint du Ve colloque international de l'ARCD (Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique), 10-13 octobre 2018, Université de Bordeaux.
- Membre du **comité scientifique** des Dixièmes Rencontres Scientifiques de l'Association pour la Recherche en Didactique des Sciences et des Technologies (ARDIST), 27-30 mars 2018, Université de Bretagne Occidentale, Saint-Malo (France).
- Membre du **comité scientifique** du IVe colloque international de l'ARCD (Association pour des Recherches Comparatistes en Didactique), 8-11 mars 2016, Université Toulouse Jean Jaurès (France).
- Membre du **comité scientifique** des Neuvièmes Rencontres Scientifiques de l'Association pour la Recherche en Didactique des Sciences et des Technologies (ARDIST), 30mars-1^{er}avril 2016, Université d'Artois, Faculté des sciences Jean Perrin, Lens (France)
- Organisation et animation de la **table ronde** *La publication des recherches en didactique des sciences et des technologies*. Huitièmes Rencontres Scientifiques de l'ARDIST (Association pour la Recherche en Didactique des Sciences et des Technologies), mars 2014, IUFM de Marseille, Université d'Aix-Marseille.
- Reviewer pour la 10ème conférence Internationale d'ESERA (European Science Education Research Association), Chypre, septembre 2013.